



Visie  
leerstof → brede ontwikkeling

Welke inzichten heeft het afstandsonderwijs ons opgeleverd over de **doelen** die we met kinderen willen bereiken?

Hebben we vooral **cognitieve doelen** op het oog, of willen we de **brede ontwikkeling** van leerlingen stimuleren?

Welke **kennis, houding en vaardigheden** vinden we dat leerlingen echt moeten hebben aan het einde van de schoolloopbaan?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



## Pedagogisch gedrag sturen → coachen

Welk **pedagogisch gedrag** past het beste bij de doelen die jij met leerlingen wil bereiken?

Hoe kijk je aan tegen de **balans tussen sturen versus coachen**?

Welke **vaardigheden** heb je zelf ontwikkeld en zijn meer belangrijk geworden?

Hoe ga je aandacht geven aan het **welbevinden** van de kinderen?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



Didactische vaardigheden  
compenseren → activeren

Wat zet jij in om af te stemmen op de **basisbehoefte competentie**?

Wat hebben kinderen echt nodig om **tot leren te komen**?

Hoe kijk je aan tegen **instructies**, wat is echt niet door **techniek** over te nemen?

Welke inzichten heb jij opgedaan over **betekenisvolle leeractiviteiten** met digitale opdrachten en video- instructies?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



Leerstof  
gestandaardiseerd → gepersonaliseerd

Wat heb je geleerd over gestandaardiseerde leerstof versus **leerstof op maat**?

Welk **type leerstof** kan je via adaptieve software aanleren en welke niet?

Welke inzichten heb je opgedaan over het creëren van een **betekenisvolle en uitdagende leersituatie**?

Welke mooie voorbeelden heb je gezien van **leerstof die leerlingen zelf kozen**?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



Organisatievorm  
klassikaal → flexibel

Hoe is momenteel de balans tussen **klassikale en flexibele organisatievormen**?

Welke **organisatievorm past het beste** bij de pedagogische en didactische doelen die jij wil halen?

Wat vraagt dit van de **inrichting van de werkplekken** in de school?

Welke aanpassingen van de **roosters** zijn van belang?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



Differentiatie  
convergent → eigen leerlijn

In welke mate zijn jullie gericht op ‘**de groep bij elkaar houden**’ versus ‘**uitgaan van persoonlijke leerdoelen**’? Waar ligt het zwaartepunt?

Hoe heb je de **verschillen tussen de leerlingen** ervaren en wat betekent dit voor je praktijk?

Wat vragen kinderen nu anders/meer qua **differentiatie**? Welke kansen liggen er?

Welke **vaardigheden** van kinderen en leerkrachten zijn hierbij van belang?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?



## Toetsen summatief → formatief

Hoe kijk je aan tegen het huidige **toetssysteem** en de huidige **toetskalender**?

In welke mate **past dit** bij jullie doelen met kinderen en jullie huidige werkwijze?

Wanneer past **klassikaal toetsen** en waarvoor heb je dat nodig?

Wanneer past **summatief, procesgericht toetsen** bij de doelen die jij met kinderen wil halen?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?

Rapportage  
standaard rapport → portfolio



Welke inzichten heb je gekregen over de manier waarop **kinderen verantwoording hebben afgelegd over hun eigen ontwikkeling**?

Wat wil je behouden als we spreken over het **eigenaarschap van kinderen** en zelf **inzage geven in hun leerproces**? Hoe gaan kinderen hierover in dialoog en met wie?

Welke verandering in het **oudercontact** zie je dan voor je of wil je juist meer ontwikkelen?

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Wat nemen we n.a.v. deze reflectie mee? Wat willen we continueren / vasthouden of juist verder uitwerken?