

Doel / Focus

- A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:
- Welke inzichten heeft het afstandsonderwijs ons opgeleverd over de **doelen** die we met leerlingen willen bereiken? Hebben we vooral **cognitieve doelen** op het oog, of willen we de **brede ontwikkeling** van leerlingen stimuleren? Welke kennis, houding en vaardigheden vinden we dat leerlingen echt moeten hebben aan het einde van de schoolloopbaan?
 - Welke kennis, houding en vaardigheden hebben de leerlingen specifiek in de perioden van thuisonderwijs meer nodig gehad?
 - Hoe kijken wij als team aan tegen het begrip **'leerachterstand'**? Welke visie op leren en ontwikkelen ligt hier onder?
- B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.
 C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.
 D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

	Variant : Traditioneel		Variant : Flexibel		Variant: Kindgericht
	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve doelen zijn de belangrijkste focus van het onderwijs. • Rekenen en taal/lezen zijn de ruggengraat van het onderwijs. • Er wordt veel aandacht gegeven aan een kennisbasis van vakspecifieke kennis. • Na het thuisonderwijs de methodelijn vasthouden. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve doelen zijn belangrijke doelen van het onderwijs. • De brede ontwikkeling van leerlingen is duidelijk in beeld als onderwijsdoel. • De school wil leerlingen een betekenisvolle kennisbasis meegeven. 		<ul style="list-style-type: none"> • De brede ontwikkeling en vorming van leerlingen is het uitgangspunt van het onderwijs. • De leerling met zijn of haar talenten staat centraal. • Ontwikkel- en leerbehoeften van de leerlingen zijn leidend. • Het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding is een rode draad in de doelen met leerlingen. Eigenaarschap voor het eigen leerproces is cruciaal doel. • Sociaal emotionele ontwikkeling, samenwerken en sociale cohesie zijn expliciete doelen. • Cognitieve doelen zijn zowel doel op zich als voertuig voor het ontwikkelen van de brede vaardigheden. • Maatwerk organiseren op basis van waar de leerling zich bevindt.

- E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?
 Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?
 Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Pedagogiek

- A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:
- Welk pedagogisch gedrag past het beste bij de doelen die jij met leerlingen wil bereiken?
Hoe kijk je in dit verband aan tegen de balans tussen sturen versus coachen?
Je kunt hiervoor kijken bij de doelen die je bij de dimensie 'doel/focus' hebt vastgesteld.
 - Welke vaardigheden heb je de afgelopen periode zelf ontwikkeld en zijn meer belangrijk geworden?
 - Welke concrete initiatieven heeft de school ondernomen om de pedagogische afstemming met leerlingen te realiseren in de perioden van thuisonderwijs?
Was dit schoolbeleid of verschilde dit sterk per leraar? Wat zegt dit over de taakopvatting van jullie als leraren?
 - Is de heropening van de school expliciet gebruikt om ook brede vaardigheden met leerlingen te bespreken of krijgen leerlingen alleen feedback op smalle opbrengsten?
- B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.
C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.
D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

Variant : Traditioneel

- Leraar vertelt leerling hoe de wereld in elkaar zit en schrijft de regels voor.
- Leraar zorgt voor een geordend pedagogisch klimaat waarin de taken gemaakt kunnen worden.
- Leraar is leidend en wijst de weg.
- Leraar is eindverantwoordelijk, maakt de keuzes in de lesstof.

Variant : Flexibel

- Leraar zorgt voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
- Leraar betreft leerlingen duidelijk bij hun leerproces en bevordert het eigenaarschap van leerlingen voor hun leerproces.

Variant: Kindgericht

- Relatie is belangrijkste in steek en voorwaarde bij leraar-leerling interactie.
- Welbevinden is een belangrijke graadmeter van het onderwijs.
- Leraar creëert samen met de leerlingen een veilig en energiek groepsklimaat en weet groepsprocessen te beïnvloeden.
- Leraar is coach en activeert de leerlingen op zelfsturend gedrag
- Leraar is bewust bezig met autonomie ondersteunend gedrag.
- Leraar activeert op zelfreflectie en ziet het eigenaarschap van leerlingen voor het leerproces als vanzelfsprekend.
- Leraar geeft veelal feedback op het proces en gebruikt de lesstof en taken hierbij enerzijds als doel op zich en anderzijds als middel om leerprocessen te activeren en te faciliteren.
- De leraar neemt tijd om te observeren en voert regelmatig ontwikkelgesprekken met leerlingen om hen bij hun leerproces te coachen.

- E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?
Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?
Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Didactiek

- A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:
- Wat zet jij in om af te stemmen op de **basisbehoefte competentie**?
 - Wat hebben leerlingen volgens jou echt nodig om tot leren te komen?
 - Hoe kijk je aan tegen instructies, wat is echt niet door techniek over te nemen? Betrek hierbij je ervaringen met digitale opdrachten en video- instructies.
 - Welke inzichten heb jij opgedaan over betekenisvolle leeractiviteiten? Betrek hierbij de projecten waar leerlingen zelf mee kwamen of samen met hun ouders uitvoerden.
 - Welke plek heeft interactie tussen leerlingen ingenomen in de periode van en na het thuisonderwijs? Heb je inzichten opgedaan over samenwerkend leren?
- B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.
- C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.
- D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

Variant : Traditioneel	Variant : Flexibel	Variant: Kindgericht
<ul style="list-style-type: none"> • Leraar ziet zichzelf als de kennisbron en draagt deze kennis over aan de leerlingen. • Met name de leraar helpt de leerlingen • Directe instructiemodel als standaard werkwijze voor een effectieve instructie. • Coöperatieve werkvormen als middel om de les aantrekkelijker te maken. • Leraar bepaalt de werkvorm en werkplek 	<ul style="list-style-type: none"> • Leraar ziet wisselt de rol van uitlegger af met coachend en activerend gedrag. • Directe instructiemodel wordt flexibel ingezet als één van de mogelijkheden om instructie vorm te geven. • Coöperatieve werkvormen als middel om de samenwerkingsvaardigheden van leerlingen te oefenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leraar activeert de leerlingen op een lerende en onderzoekende houding. • Betrokkenheid is een belangrijke graadmeter van het onderwijs. • Leraar introduceert nieuwe thema's op een activerende, onderzoekende en betekenisvolle manier. Concreet handelen en ervaren hebben hierin een belangrijke plaats. • Leerlingen zijn zich bewust van hun instructiebehoefte en kiezen zelf of en hoe ze gerichte instructie willen ontvangen. Dit kan van een leraar, van een medeleerling of via een andere manier zoals een instructiefilm. • Veel aandacht voor de effectiviteit van het leerproces. Leraar heeft inzicht in de werking van het brein en stemt daar bij de activiteiten op af. • Samenwerkingsvormen wordt bewust en gericht ingezet. • Feedback en open vragen zijn gericht op leerproces en de inhoudelijke diepgang, niet zozeer op het antwoord. • Digitale middelen worden uiterst gericht ingezet voor specifieke doelen. • Er is sprake van een ononderbroken ontwikkeling op alle vakgebieden.

- E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?
 Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?
 Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Leerstof

- A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:
- Zijn er leerlingen die zich de afgelopen periode minder hebben ontwikkeld dan dat je op basis van hun **leerpotentieel** zou mogen verwachten? Wat is in dit verband je **referentiepunt** voor het inschatten van het leerpotentieel van de leerlingen? Hoe stellen jullie als school het **leerpotentieel** van leerlingen vast?
 - Wat heb je de afgelopen periode geleerd over **gestandaardiseerde leerstof versus leerstof op maat**? In hoeverre is de hoeveelheid te leren leerstof de norm en hebben de leerlingen dus een leerachterstand opgelopen?
 - Welke inzichten heb je opgedaan over het creëren van een **betekenisvolle en uitdagende leersituatie**? Welke mooie voorbeelden heb je gezien van leerstof of projecten die leerlingen zelf kozen?
- B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.
- C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.
- D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

Variant : Traditioneel

- Leerstof in methode is leidend als gemeenschappelijke ontwikkelroute.
- Vakken worden afzonderlijk onderwezen.
- Vaste leerstofordening en aanpak, die geen rekening houdt met de voorkennis van leerlingen.

Variant : Flexibel

- Leerstof in methode is leidend als gemeenschappelijke ontwikkelroute.
- De leerstof wordt echter groepsdoorbrekend en op niveau aangeboden, zodat de didactische ontwikkeling van leerlingen vrij vloeiend verloopt.
- Zaakvakken worden thematisch en geïntegreerd onderwijzen.

Variant: Kindgericht

- Leerstof wordt geïntegreerd en in een betekenisvolle context aangeboden en praktische toepasbaarheid speelt daarin een cruciale rol.
- Leerstof is verbonden met overkoepelende schoolbrede thema's.
- De leerstof is afgestemd op de voorkennis, talenten en behoeften van de leerlingen.
- Leerlingen werken vanuit hun eigen leervragen met de leerstof.
- Rekenen en taal wordt zoveel mogelijk in het thematische zaakvakkenonderwijs geïntegreerd aangeboden.

- E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen? Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen? Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Op welke manier gaan jullie de eventuele hiaten in de geleerde leerstof bij leerlingen herstellen?

Organisatie

A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:

- Welke organisatievormen en werkvormen passen het beste bij de pedagogische en didactische doelen die jij wil halen? Raadpleeg hiervoor de doelen die je bij de dimensie 'doel/focus' hebt opgesteld.
- Hoe is momenteel de balans tussen klassikale en flexibele organisatievormen? Zijn hier pijnpunten in relatie tot jullie leerlingdoelen?
- Wat vraagt flexibel en groepsdoorbrekend organiseren van de inrichting van de werkplekken in de school?
- Hoeveel ruimte bieden de lesroosters aan de verschillen tussen leerlingen? Bieden de lesroosters mogelijkheden tot groepsdoorbrekende lessen of activiteiten?

B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.

C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.

D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

• **Variant : Traditioneel**

- Zwaartepunt bij klassikaal onderwijs
- Elke groep een eigen rooster. Roostertijden hoeven niet aan te sluiten op andere groepen
- Zelfstandig werken binnen vast differentiatie-model met drie subgroepen.

• **Variant : Flexibel**

- Leerjaargroepen en groepsdoorbrekende niveaugroepen.
- Zelfstandig werken en weektaak om zelfstandigheid te bevorderen.

• **Variant: Kindgericht**

- Unitstructuur met leerlingen van verschillende leeftijden.
- Stamgroepen en flexibele instructiegroepen.
- Tijdvakken waarin leerlingen zelfstandig of in groepjes aan projecten werken.
- Meer leraren samen met onderwijsassistent verantwoordelijk voor totale unit. Daarbinnen flexibele taakverdeling.

E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?

Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?

Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Differentiatie

A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:

- In welke mate zijn jullie gericht op 'de groep bij elkaar houden' versus 'uitgaan van persoonlijke leerdoelen'? Waar ligt het zwaartepunt?
Je kunt hierbij ook de vragen van de dimensie 'leerstof' betrekken. De mate waarin leerstof al dan niet leidend is, bepaalt namelijk de strategie die je hanteert bij differentiatie.
- Hoe heb je de afgelopen periode de verschillen tussen de leerlingen ervaren en wat betekent dit voor je praktijk in de school?
- Heb je zicht op de bandbreedte qua niveaoverschillen in de groep? Hoe ervaar je de huidige differentiatiedruk? Is de huidige strategie van differentiëren nog steeds werkbaar?
- Wat vragen de leerlingen na het afstandsonderwijs anders/meer qua differentiatie? Welke kansen liggen er?
- Welke vaardigheden van leerlingen en leraren zijn hierbij van belang?

B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.

C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.

D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

• Variant : Traditioneel

- Differentiatie modellen om verschillen tussen leerlingen te compenseren, volgens de gebruikte methode
- Digitale middelen als (aanvullend) oefenmateriaal.
- Aanpassingen naar (drie) niveaus waarop leerlingen zijn ingedeeld.

• Variant : Flexibel

- Basisvaardigheden groepsdoorbrekend op 'niveau'.
- Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend op basis van eigen leervragen van leerlingen, zodat er ruimte is voor verschillen in leertempo, interesse en kwaliteiten.

• Variant: Kindericht

- Leerlingen volgen eigen leerlijn en krijgen instructie in flexibele instructiegroepen.
- Uitdagende, adaptieve digitale leeromgeving waarin leerlingen zelf inzicht hebben in behaalde en te behalen doelen en hierin regie kunnen nemen.

E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?

Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?

Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Toetsen

A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:

- Hoe kijk je aan tegen het huidige toetsstelsel en de toetskalender in het licht van de scholensluiting? Heeft de scholensluiting en het afstandsonderwijs je visie op toetsen beïnvloed? Welke elementen zijn passend gebleken en welke dingen juist minder passend?
- Geeft jullie huidige toetsinstrumentarium voldoende zicht op het leerproces van de leerlingen?
- Hoe is bij jullie op school de balans tussen klassikaal toetsen versus adaptief toetsen?
- In welke mate krijg je door jullie manier van toetsen inzicht in het leerpotentieel van de leerlingen?
- Geeft de uitslag van jullie toetsen inzicht in het behaalde leerrendement van de leerlingen? En heb je inzicht in het leerrendement per doelgroep?

B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.

C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.

D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

• Variant : Traditioneel

- Toetsen worden klassikaal per leerjaar afgenomen.
- Toetsen zijn leidend en voor het meten van de doelen van de school.
- Naast de methodetoetsen ook genormeerde summatieve toetsen om niveau van leerlingen te vergelijken met landelijk beeld.

• Variant : Flexibel

- Toetsen worden klassikaal per leerjaar afgenomen, maar er zijn routines voor het afnemen van adaptieve toetsen bij specifieke leerlingen.
- Vaak formatieve evaluatie: toetsen worden ook gebruikt om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerlingen. Gebruik van foutenanalyse.

• Variant: Kindergericht

- Beperkt gebruik standaardtoetsen: slechts om jaarlijks landelijke vergelijking te kunnen maken.
- Toetsing is verder adaptief op instructieniveau.
- Toetsinstrumentarium geeft ook inzicht in het leerpotentieel van de leerlingen.
- Portfolio geeft per deelgebied inzicht in ontwikkeling van de leerling.- leerling levert bewijs van bereikte doelen

E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?

Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?

Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?

Rapportage

A. Bespreek deze reflectieve vragen vooraf:

- Wat heb je geleerd over de manier van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van de leerlingen? Heeft de periode van afstandsonderwijs daarover inzichten opgeleverd?
- Welke inzichten heb je gekregen over de manier waarop leerlingen verantwoording hebben afgelegd over hun eigen ontwikkeling?
- Wat wil je behouden als we spreken over het eigenaarschap van leerlingen en zelf inzage geven in hun leerproces? Hoe gaan leerlingen hierover in dialoog en met wie?
- Welke verandering in het oudercontact in relatie tot rapportage zie je voor je of wil je juist meer ontwikkelen?

B. Kijk dan naar het schema hieronder en omcirkel de items die het meest overeenkomen met hoe jullie nu werken.

C. Geef vervolgens aan wat je inspirerend vindt en/of graag op jullie school zou willen invoeren. Dit kan je omcirkelen met een andere kleur.

D. Vergelijk jouw inschattingen met die van een collega en bespreek de verschillen.

	Variant : Traditioneel		Variant : Flexibel		Variant: Kindgericht
	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen een standaard rapport. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptief rapport met behulp van leerlijnen. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptief (digitaal) rapport met behulp van leerstofdoelen of een ouders-kind-leraar gesprek aan de hand van het portfolio. • Leerlingen leveren zelf bewijs van beheersing van kennis of vaardigheden. • Werken met een portfolio per deelgebied, vanuit eigenaarschap.

E. Welke initiatieven, veranderthema's en/of actiepunten wil je uit deze opdracht meenemen?

Met welke structurele veranderingen zouden jullie als school meer recht doen aan het leerpotentieel, de eigenheid en de talenten van de leerlingen?

Welke veranderingen c.q. innovaties zouden de onderwijskwaliteit structureel verbeteren?